



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(УрГАХУ)
620075, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д.23,
телефон: (343) 371-33-69, факс: (343) 371-57-32, e-mail: rector@usaaa.ru, http://www.usaaa.ru
ОКПО 02069253, ОГРН 1026604940163, ИНН/КПП 6660009018/ 667001001

10 НОЯ 2016 №

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
образования
дарственный
ниверситет»,
профессор
Янковская
ября 2016г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» на кандидатскую диссертацию Барабаш Марии Витальевны «ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ (на примере Приднестровской Молдавской республики)», представленную к защите в диссертационный совет Д 212.162.07 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

На рассмотрении предоставлено диссертационное исследование в двух томах и автореферат. В первом томе (на 171 странице) содержится текст диссертации, включающий введение, основную часть из трех глав, заключение и список литературы (115 наименований). Во втором томе (на 121 странице) содержится иллюстративный материал и приложения. Представленный объем

вх. №632 от 10.11.2016г.

подготовленного текстового и иллюстративного материала соответствует требованиям, предъявляемым к защите искомой степени.

Актуальность исследования

Школа во все времена являлась важным социальным объектом, в котором осуществляется процесс передачи накопленных знаний, социального опыта и культурного наследия. Стратегическое развитие образования является неотъемлемым фактором развития любого государства, в связи с чем, можно говорить о непрерывности изменений системы образования и соответственно назревших проблемах в сфере проектирования и модернизации школьных зданий.

Актуальность темы исследования объясняется с одной стороны интересом, связанным с исследованием влияния различных факторов, в частности внутренних (региональных демографических и градостроительных), а с другой стороны поиском универсальных принципов проектирования школьных зданий, позволяющих школьному зданию, с точки зрения функционально-планировочной структуры, как можно дольше не устаревать с физической и моральной точки зрения, оставаться актуальным вне зависимости от изменений в системе образования и требований к организации учебного процесса.

Не изученность проблемы школьного строительства и эксплуатации школьных зданий в Приднестровье, отсутствие региональных рекомендаций, подвигли автора провести не только ретроспективный анализ, но и исследование новых тенденций в методах проектирования и модернизации, функциональной организации, архитектурно-планировочного моделирования школ.

Общая характеристика работы

Диссертация основана на большом фактическом материале. Содержит достаточный перечень данных, и в целом развивает теоретические основы и методические приемы архитектурно-планировочной модернизации школьных зданий на примере Приднестровской Молдавской республики.

В первой главе «Современное состояние теории и практики школьного строительства в Приднестровье, России и за рубежом» изучены особенности

расселения, условия возникновения и становления ПМР, определены градостроительные модели районов, проведен ретроспективный анализ развития школьного образования, выявлены временные этапы школьного строительства. Определены особенности территориально-пространственного распределения фонда школьных зданий и архитектурно-типологические характеристики школ. Проведен анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации школьных зданий в России и за рубежом, выявлены основные направления по совершенствованию архитектурно-планировочной структуры школ.

Во второй главе «Особенности архитектурно-планировочной модернизации школьных зданий» рассмотрены и проанализированы факторы, влияющие на формирование требований к проектированию школьных зданий. Проведен анализ функционирования и эксплуатации школ в Приднестровье, выявлено влияние организационно-педагогической модели на формирование функционально-планировочной структуры школьного здания. Проведен анализ специфики нормативных требований и ее влияние на архитектурно-планировочную модернизацию школ.

В третьей главе «Рекомендации по архитектурно-планировочной модернизации школьных зданий на примере Приднестровской Молдавской республики» предложены модели территориально-функционального взаимодействия школьных зданий, как основа формирования школьной сети. Сформулированы архитектурно-планировочные принципы формирования и модернизации школьных зданий. Даны рекомендации по совершенствованию типов школьных зданий. Даны рекомендации по оптимизации параметров, состава помещений и функциональных групп школьных зданий с помощью использования блок-секций. Предложены методы модернизации функционально-планировочной структуры основных типов зданий школ на примере ПМР.

Научная значимость работы состоит в том, что впервые:

- определены временные этапы развития школьного строительства в Приднестровье;
- сформулированы принципы проектирования и архитектурно-

планировочной модернизации школьных зданий на примере ПМР;

- предложены методы и приемы для модернизации функционально-планировочной структуры основных типов школьных зданий на примере ПМР.

Практическая значимость работы заключается в том, что

- выявленные принципы проектирования школьных зданий могут быть полезны в исследованиях других регионов с аналогичной проблематикой;

- рекомендованные методы модернизации архитектурно-планировочной структуры школьных зданий могут найти применение при проведении реконструкции школьных зданий республики;

Полученные результаты и выводы диссертации могут быть использованы:

- в проектной практике при проектировании школьных зданий в Приднестровской Молдавской республике;

- результаты работы могут быть использованы при разработке и корректировке региональной нормативной базы строительства и эксплуатации школьных зданий;

- основные положения диссертации, научно обоснованные рекомендации по архитектурно-планировочной модернизации, иллюстративный материал, могут быть использованы в дальнейших архитектурных прикладных исследованиях, а также в учебном процессе.

Степень обоснованности и достоверности научных результатов и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании

Автор на должном и достаточном уровне использовал известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Методологической базой исследования послужили основные современные положения теории и практики школьного строительства в России и за рубежом, натурные обследования школьных зданий ПМР, анкетный и устный опрос сотрудников образовательной системы и руководителей школ, а также анализ нормативных документов, направленных на реализацию требований к образовательному процессу и проектированию школьных зданий.

Диссертантом достаточно полно, проработана заявленная тема, по результатам которой опубликовано 10 научных работ, отражающих основное содержание исследования, 4 из них в изданиях рекомендованных ВАК РФ.

Авторские наработки по теме диссертационного исследования апробированы при выполнении курсовых и дипломных проектов, при использовании отдельных результатов диссертационного исследования, в научно-исследовательских и практических работах Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета.

Общие замечания по диссертационной работе

Подчеркивая высокий теоретико-методологический уровень диссертационного исследования Барабаш Марии Витальевны, следует отметить некоторые недостатки и спорные моменты:

- 1) Вызывает сомнение необходимость подробного описания эволюции системы образования и развития школьных зданий на территории Приднестровья, приведенное в тексте первой главы. В данном вопросе слабо просматриваются отличия от аналогичных процессов большинства российских территорий.
- 2) Очень хорошо и подробно изучен российский и зарубежный опыт проектирования, строительства и эксплуатации школьных зданий, но при этом в работе не уделено должное внимание вопросам объемно-пространственной организации и поиска архитектурного образа модернизируемых школьных зданий.
- 3). Следует отметить, что объем первого тома (171 страница) несколько превышает нормативный, а обширный графический материал исследования представлен во втором томе диссертации, что несколько затрудняет его прочтение. Желательно было бы объединить весь материал в одном томе последовательно вместе с текстом.

Данные замечания носят дискуссионный характер и не ставят под сомнение актуальность, новизну и достоверность изложенных в диссертации выводов и положений.

