

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ННГАСУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 И.С. Соболев

« 04 »  2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Производственная педагогическая практика

Направление подготовки 27.06.01 Управление в технических системах

Направленность (профиль) Стандартизация и управление качеством продукции

Структурное подразделение Отдел аспирантуры и докторантуры УПНПК

Уровень образования подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нижний Новгород
2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика является важным компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Производственная педагогическая практика аспирантов имеет целью приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Таблица 2.1 Вид практики, способ и форма её проведения.

Семестр №	Форма промежуточной аттестации	Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Форма проведения практики
6	Зачет дифференцированный	производственная	педагогическая	стационарная, выездная	дискретная

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	методы оформления и виды представления результатов исследования	анализировать полученную информацию, грамотно и аргументировано излагать свои мысли, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методикой структурирования собранной информации
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	предмет, задачи, методы педагогики высшей школы, основные проблемы организации воспитательно-образовательного процесса в высшей школе, нормативно-правовые осно-	вести учебную и учебно-методическую работу в образовательных организациях высшего образования, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

		вы преподавательской деятельности в системе высшего образования		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	психологические основы организации педагогического процесса в высшем учебном заведении, методы проведения психолого-педагогических исследований	использовать полученные знания при анализе конкретных научно-образовательных задач, обобщать результаты проведенных психолого-педагогических исследований	навыками презентации материалов собственных психолого-педагогических исследований
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методы и средства анализа результатов исследований, нормативно-правовые основы защиты авторских прав	вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методикой обработки, анализа и синтеза информации
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	психологические особенности организации педагогической деятельности преподавателя	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыками анализа собственной педагогической деятельности и умениями осуществления проективно-конструктивной деятельности преподавателя

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная педагогическая практика относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО. Практика базируется на освоении следующих предшествующих дисциплин, пройденных в рамках аспирантуры:

- Основы педагогической психологии,
- Педагогика высшей школы,
- Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности,
- Психологические аспекты высшего образования,
- Проектирование и экспертиза образовательных систем.

4.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации),
- Б4 Государственная итоговая аттестация.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Педагогическая практика проводится на втором году обучения в аспирантуре для аспирантов очной и заочной форм обучения. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; продолжительность составляет 4 недели в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры.

Педагогическая практика направлена на закрепление полученных знаний и умений для участия в учебной работе кафедры по профилю направления подготовки.

Перед началом практики проводится организационное занятие, на котором аспирантам сообщается вся необходимая информация по прохождению педагогической практики.

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план работы. Для прохождения практики аспирант совместно с научным руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс подготовки аспиранта.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов аспиранта (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов).

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры. Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- учебно-методические материалы;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий, за исключением лекций);

- разрабатывают структуру лекций по отдельным модулям учебных дисциплин;

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, который может включать в себя:

- а) темы и содержание лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий по избранной учебной дисциплине с указанием списка использованных источников;

- б) контрольно-измерительные материалы (билеты, тесты, задания для промежуточной аттестации и т.п.);

- в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.) и т.п.

3. Принимают участие в работе кафедры:

- участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

- участвуют во всех мероприятиях кафедры по разработке рабочих программ дисциплин кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по производственной педагогической практике.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить отчет по итогам практики.

В процессе оформления документации аспиранта должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план аспиранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись аспиранта и научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение А).

Сроки сдачи документации устанавливаются графиком учебного процесса.

Оценка по практике (зачет с оценкой) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчет по практике аспиранта сдается в отдел аспирантуры и докторантуры.

Формой текущего контроля прохождения практики является собеседование руководителя с аспирантом по вопросам подготовки, проведения учебных занятий, оформлению и защите отчета. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с дифференцированной оценкой. Результаты определяются в баллах от «2,0» до «5,0» с переводом в словесные оценки:

- балл $\geq 4,5$ – «отлично»;
- $3,5 \leq$ балл $< 4,5$ - «хорошо»;
- $2,5 \leq$ балл $< 3,5$ - «удовлетворительно»;
- балл $< 2,5$ - «неудовлетворительно».

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

Таблица 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1.	Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учеб.-метод. материалы и рекомендации, рабочие тетр.	Гагарин А. В.	М. : Изд. дом МЭИ, 2010. - 240 с.
2.	Педагогика высшей школы : учеб. пособие для доп. образования преподавателей проф. учеб. заведений : учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов	Громкова М. Т.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 448 с.
3.	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие.	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Н.Новгород : ННГАСУ, 2014. - 196 с.
4.	ФГОС ВО по направлению подготовки		
5.	ОПОП ВО по профилю подготовки		

б) дополнительная литература:

Таблица 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1.	Педагогика: учебник для вузов	под ред. П. И. Пидкасистого	М.: Пед. общ-во России, 2004. - 608с
2.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов	С.Д. Смирнов	М.:Академия, 2003. - 304 с.
3.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс : обобщение отечеств. и зарубеж. практики	В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев	М. : Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 391 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики
http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/2.shtml,
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии -
<http://www.gost.ru>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики в профильных организациях используются информационные технологии, включая лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы данных организаций.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Необходимы: ноутбук, проектор, доступ в Интернет.