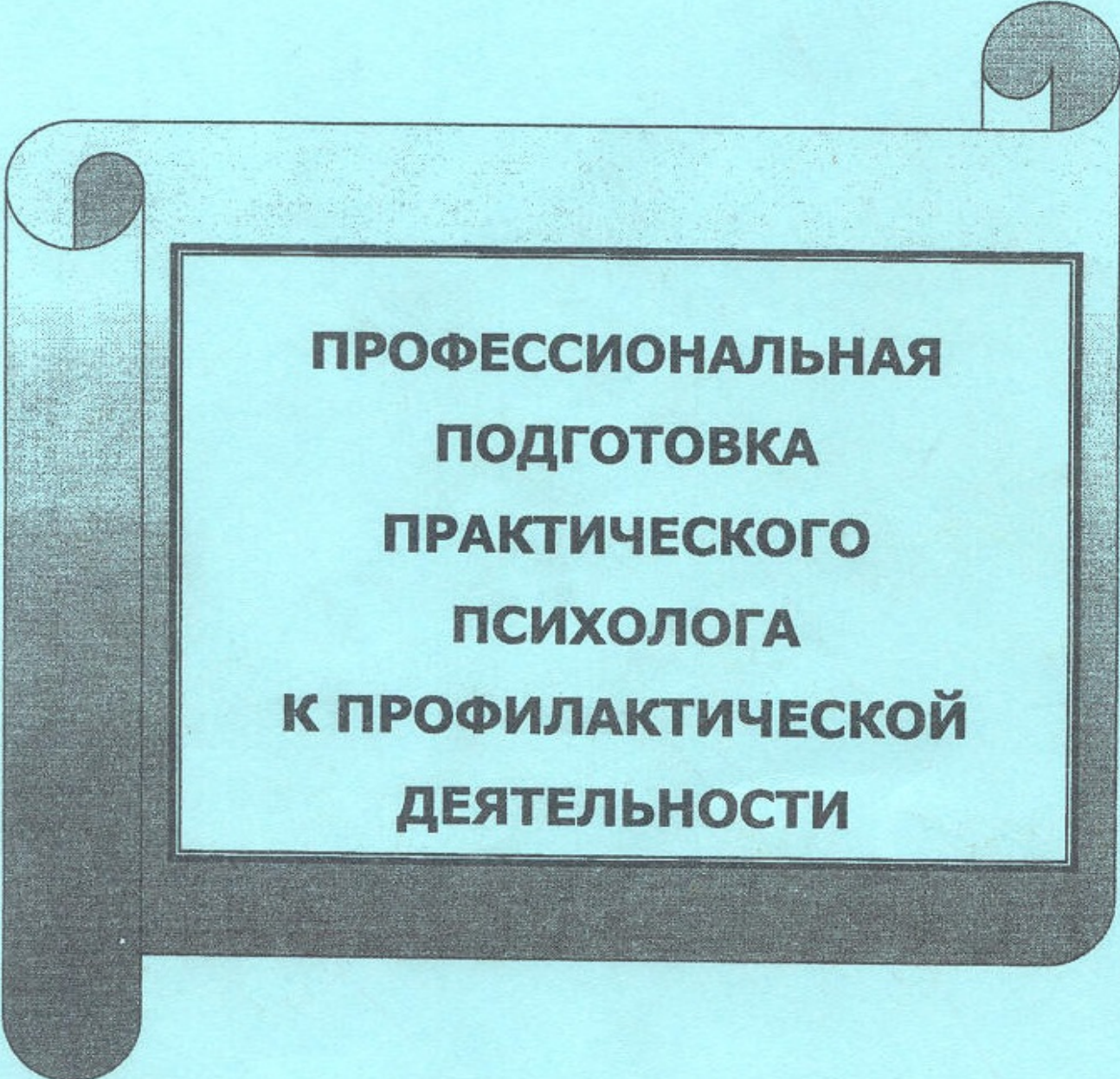


Т.Г. Харитонова



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА
ПРАКТИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА
К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 159.9
Х 20
ББК 88.4

Рецензенты:

Т.И. Чиркова – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НГПУ;
Т.Г. Мухина – доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ННГАСУ.

Харитонов Т.Г. Профессиональная подготовка практического психолога к профилактической деятельности [Текст]; монография /Т.Г. Харитонов; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2012–300 с. ISBN 978-5-87941-807-1

В монографии обобщаются основные подходы к пониманию феноменологии психопрофилактики в структуре деятельности практического психолога; систематизируются основные противоречия и проблемы в ее трактовке; рассматриваются основные понятия, определяющие сущность и специфику психопрофилактической деятельности практического психолога; раскрываются ее основные организационно-содержательные аспекты и представляется авторская научно обоснованная концепция психопрофилактики, способствующая оптимизации профессиональной компетентности психологов в данном виде деятельности.

Монография адресована психологам, педагогам, организаторам системы образования, а также студентам соответствующих специальностей и всем, кто интересуется проблемами психологии образования.

ББК 88.4

ISBN 978-5-87941-807-1

© Т.Г. Харитонов, 2012 |

© ННГАСУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	5
Глава 1. Теоретико-методологический анализ психопрофилактики в структуре деятельности практического психолога	13
1.1. Современное состояние психологической службы образования.....	13
1.2. Методологические принципы анализа психопрофилактики в деятельности практического психолога образования.....	25
1.3. Теоретические и практические проблемы профилактической деятельности практического психолога	32
Глава 2. Концептуальные и организационно-содержательные основы психопрофилактики в структуре деятельности практического психолога	84
2.1. Задачи и основное содержание психопрофилактической деятельности практического психолога.....	85
2.2. Стратегии и принципы психопрофилактики.....	98
2.3. Формы и методы психопрофилактики.....	106
2.4. Оценка эффективности профилактической деятельности практического психолога в образовательном учреждении.....	112
2.5. Концепция психопрофилактики в деятельности практического психолога.....	131
Глава 3. Организация профессиональной подготовки психологов к психопрофилактической деятельности	138
3.1. Анализ осведомленности будущих психологов о психопрофилактике в условиях психологической практики.....	138

3.2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке психологов: базовые понятия и проблемы реализации.....	163
3.3. Технология развития профессиональной компетентности психологов в профилактическом виде деятельности в процессе профессиональной подготовки.....	170
3.4. Некоторые результаты оценки экспериментальной апробации программы развития профессиональной компетентности психологов в психопрофилактической деятельности	209
<i>Заключение</i>	225
<i>Литература</i>	228
<i>Приложения</i>	279

На современном этапе развития общества психологическая служба, как система учреждений практического использования ресурсов психологической науки и практики для решения конкретных задач сопровождения личностного развития и сохранения психического и психологического здоровья личности на всех ее возрастных этапах достаточно широко представлена в различных сферах жизни и социальной деятельности (здравоохранение, образование, искусство, политика, производство, спорт, сфера бизнеса и т.п.). Наиболее массовой и в организационном отношении передовой признается психологическая служба в системе образования (А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.Э. Пахальян, А.А. Реан, В.В. Рубцов, Л.М. Фридман, Т.И. Чиркова, Г.А. Цукерман и др.). Она рассматривается как интегральное явление психологической практики, которое представляет собой единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов, является одним из значимых компонентов целостной системы образования (И.В. Дубровина), условием его модернизации (В.В. Рубцов) и требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки (Ю.М. Забродин, Ю.П. Зинченко, У.В. Ульенкова, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Чиркова и др.).

В настоящее время в соответствии с новыми парадигмальными установками в психологической практике происходит уточнение спектра ее деятельности, специфики содержания и уровня долженствования. Особенно это коснулось организации деятельности психологов по психопрофилактической работе, содержательная сущность которой является самой неопределенной среди всех остальных видов деятельности психолога в системе образования и менее всего представленной в операционально-дидактическом аспекте.

В процессе становления психологической службы образования при выделении психопрофилактики в самостоятельный вид деятельности происходило переосмысление ее онтологии. Первоначально профилактика рассматривалась как работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка. Позднее она была представлена как специальный вид деятельности психолога, направленный на активное содействие развитию детей в разных видах и типах учреждений. Исходя из представлений о функциях психологической службы образования на данный момент профилактика определяется как самостоятельный (иногда системообразующий) вид деятельности практического психолога, направленный на предупреждение возможного неблагополучия, а также сохранение и укрепление психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Т.И. Чиркова и др.).