

Инклюзивная среда в образовании

Отчет выполнен по результатам опроса 460 студентов и 104 преподавателей ННГАСУ, проводившийся на платформе «Неравнодушный человек» с 9 апреля по 30 апреля 2025 г.

Преподаватели		Студенты	
Знают лично людей с ОВЗ*			
67%		58%	
Ощущают дискомфорт, когда видят или общаются с людьми с ОВЗ			
Скорее нет - 49%		Скорее нет - 44%	
Скорее да - 15%		Скорее да - 10%	
Есть ОВЗ у Вас или членов Вашей семьи			
Нет - 79%		Нет - 82%	
Да - 15%		Да - 11%	
Ранее слышали термин «инклюзивное образование»			
Да - 83%		Да - 63%	
Отношение к совместному обучению в вузе инвалидов и здоровых студентов			
Положительно, скорее положительно – 66%		Положительно, скорее положительно – 53%	
Отрицательно, скорее отрицательно – 13%		Отрицательно, скорее отрицательно – 6%	
Совместное обучение студентов с ОВЗ влияет на других студентов			
Влияет положительно - 37%		Влияет положительно - 20%	
Влияет отрицательно – 10%		Влияет отрицательно – 9%	
Инклюзивное образование дает преимущества здоровым студентам			
Приобретение навыков взаимопомощи	61%	Развитие толерантности и эмпатии	55%
Развитие толерантности и эмпатии	57%	Приобретение навыков взаимопомощи	55%
Повышение социальной ответственности	44%	Подготовка к работе в разнородном коллективе	44%
Подготовка к работе в разнородном коллективе	38%	Повышение социальной ответственности	34%
Расширение социальных контактов	30%	Расширение социальных контактов	29%
Не дает никаких преимуществ	10%	Не дает никаких преимуществ	10%
Сталкивались в процессе работы со студентами с ОВЗ			
Да – 60%		Да – 50%	
Преподавали студентам с ОВЗ		В учебной группе или на потоке есть студенты с ОВЗ	
Да – 40%		Да – 29%	
Нет – 53%		Нет – 57%	

Общаться студентам с ОВЗ с другими студентами			
Просто – 45%	Просто – 50%		
Сложно – 40%	Сложно – 24%		
Преподавать в группе, где есть студент с ОВЗ			
Сложнее – 40%			
Одинаково – 60%			
Нужны дополнительные компетенции в работе со студентами с ОВЗ			
Да – 60%			
Нет - 25%			
Приходилось принимать участие в разработке адаптированных для студентов с ОВЗ программ обучения и других документов			
Нет - 89%			
Да – 4%			
Замечают элементы доступной среды в своем вузе			
Да	Да		
Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в вузе			
Варианты	Проценты	Варианты	Проценты
Инфраструктурные и архитектурные (отсутствие физической доступности отдельных корпусов, помещений)	59%	Инфраструктурные и архитектурные (отсутствие физической доступности отдельных корпусов, помещений)	52%
Методические (отсутствие адаптированных методик преподавания – аудиоучебников, книг со шрифтом Брайля и т.п.)	28%	Организационные (отсутствие специалистов сопровождения - тьюторов)	36%
Организационные (отсутствие специалистов сопровождения - тьюторов)	28%	Методические (отсутствие адаптированных методик преподавания – аудиоучебников, книг со шрифтом Брайля и т.п.)	35%
Компетенции преподавателей (нехватка знаний у преподавателей по этой теме)	19%	Отношенческие (предубеждения, стереотипы у студентов и преподавателей)	22%
Информационные (отсутствие специальных материалов)	14%	Информационные (отсутствие специальных материалов)	19%
Отношенческие (предубеждения, стереотипы у студентов и преподавателей)	7%	Компетенции преподавателей (нехватка знаний у преподавателей по этой теме)	12%
Барьеров нет	7%	Барьеров нет	8%

В каких мероприятия согласились бы принять участие			
Непосредственная помощь конкретному студенту с ограничениями в отдельных ситуациях	30%	Разработка проектов по развитию доступной среды в вузе	29%
Участие в курсах по тому, каким образом оказывать помощь студентам с ограничениями	20%	У меня нет времени/ возможностей для такой помощи	29%
У меня нет времени/ возможностей для такой помощи	15%	Участие в курсах по тому, каким образом оказывать помощь студентам с ограничениями	19%
Подготовка адаптивных материалов для студентов с ОВЗ (например, запись аудиолекций, подготовка субтитров)	15%	Непосредственная помощь конкретному студенту с ограничениями в отдельных ситуациях	19%
Разработка проектов по развитию доступной среды в вузе	14%	Помощь студентам с ограничениями в участии во внеучебной жизни вуза (концерты, КВН, научная жизнь, спортивные состязания)	15%
Аудит доступной среды (проверка ее на доступность для лиц с ОВЗ)	9%	Организация/ участие в социальных акциях или проектах по привлечению внимания к проблеме инклюзии	14%
Непосредственная помощь студенту тьютора	8%	Подготовка адаптивных материалов для студентов с ОВЗ (например, запись аудиолекций, подготовка субтитров)	13%
Помощь студентам с ограничениями в участии во внеучебной жизни вуза (концерты, КВН, научная жизнь, спортивные состязания)	6%	Непосредственная помощь студенту тьютора	13%
Организация/ участие в социальных акциях или проектах по привлечению внимания к проблеме инклюзии	5%	Аудит доступной среды (проверка ее на доступность для лиц с ОВЗ)	10%
В моем структурном подразделении есть преподаватели с ОВЗ			
Да – 10%			
Нет – 59%			
Общаться с коллегами-преподавателями с ОВЗ			
Просто – 23%			
Сложно – 8%			

Выводы

Большинство преподавателей и студентов знают о том, что такое инклюзивное образование, положительно к этому относятся, считают, что это полезно как здоровым студентам, так и студентам с инвалидностью и ОВЗ.

Большинство преподавателей и студентов знакомы лично с людьми с инвалидностью и ОВЗ и считают, что общение с ними имеет свою специфику, но, при этом, чаще все же отрицательно не влияет на ситуацию взаимодействия.

И преподаватели, и студенты видят, что в вузе есть различные элементы доступной среды.

Готовность участвовать активно в инклюзивной работе и у преподавателей, и у студентов невысокая.

Рекомендации структурным подразделениям ННГАСУ

Организация доступной среды в вузе.

Привлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ к общественной жизни вуза, к участию во Всероссийских инклюзивных конкурсах.

Привлечение здоровых студентов к участию в инклюзивных мероприятиях (конкурс «Профессиональное завтра», Всероссийский слет инклюзивных волонтеров и инклюзивного туризма)

Проведение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзии для преподавателей (проводятся).

Проведение социальных акций или проектов по привлечению внимания к проблеме инклюзии (проводятся; можно «усилить» и увеличить охват студентов).

Индивидуальная работа со студентами с инвалидностью и ОВЗ (проводится)

Групповая работа по развитию инклюзивной культуры в вузе (проводится)

* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. В данном документе под ОВЗ понимается еще и возможная инвалидность. Т.е. ОВЗ – инвалидность и/или ОВЗ

Отчет подготовлен психологом ЦСПС ННГАСУ Н.А. Зиминной